

吉林省基础教育精品课

教学设计

课程基本信息					
学科	地理	年级	七年级	学期	秋季
课题	与同学们谈地理——地理第一课				
教科书	书 名：人教版教材 出版社：人民教育出版社 出版日期：2025 年 6 月				
教学目标					
<p>1. 区域认知：能区分我国南北方、东西部的典型自然景观（如水乡与草原、椰林与雪景）和人文习惯（如饮食、出行），初步建立“区域有差异，差异有原因”的基础认知。</p> <p>2. 综合思维：能结合“气候与衣物选择”“地形与出行方式”等生活场景，分析地理环境对人类活动的影响，学会从“自然条件→人类行为”的逻辑解读地理关联。</p> <p>3. 人地协调观：通过云南梯田、新疆坎儿井等案例，理解“人类顺应地理环境生存发展”的道理，初步树立“人与自然和谐共生”的意识。</p> <p>4. 地理实践力：通过课堂互动活动主动挖掘生活中的地理信息，能清晰表达地理现象与知识的联系，提升“用地理视角观察生活”的实践能力。</p>					
教学内容					
<p>教学重点：</p> <p>1. 明确地理学科研究范围（自然环境、区域差异、人地关系），能结合实例关联四大核心素养。</p> <p>2. 参与趣味互动活动，感受地理与生活的紧密联系，初步学会用地理思维分析现象。</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 引导学生在活动中运用核心素养，避免“只参与不思考”，实现“活动即素养实践”。</p> <p>2. 打破“地理=记地名、背数据”的刻板印象，激发学生长期探索地理的兴趣。</p>					
教学过程					

吉林省基础教育精品课

(一) 导入：AI 智多星的“地理反差秀”

1. AI 互动展示：教师调出虚拟 AI “智多星”，以“动态反差对比”形式呈现 3 组内容——①左侧播放“海南三亚游客海边踏浪”视频，右侧播放“黑龙江哈尔滨游客堆雪人”视频，同步弹出两地“纬度”“10 月平均气温”数据；②左侧展示“江南古镇居民乘乌篷船出行”照片，右侧展示“内蒙古牧民骑马放牧”照片，标注两地“地形类型”；③左侧呈现“北方家庭早餐吃馒头、喝豆浆”场景，右侧呈现“南方家庭早餐吃米粉、喝凉茶”场景，提问“这些反差背后藏着什么地理秘密？”。

2. 引导过渡：“智多星”收集学生的猜测后说：“大家的想法都很有道理！这些反差的答案，都藏在地理学科里，接下来还有更有趣的互动等着大家哦～”

3. 教师引出课题：承接 AI 的引导，总结道：“今天这节《与同学们谈地理——地理第一课》，我们不仅能解开这些‘反差谜题’，还能变身‘地理解说员’和‘旅行小参谋’，一起发现地理的乐趣！”

(二) 新授：地理学科与核心素养

1. 地理课学什么——关联区域认知、综合思维

- 结合“智多星”展示的反差内容，呈现教材中“地球为何是蓝色星球”“南极比北极更冷”“我国南北方降水差异”“地形对人类生活的影响”等核心问题，在 PPT 上面展示“知识梳理单”（含“地理问题、教材答案、关联素养”三列空白），组织学生自主阅读教材 2 分钟，边读边填写梳理单。

- 小组交流与“小老师”讲解：学生以 4 人小组为单位，交流梳理单内容，每组推选 1 名“小老师”，选择 1 组“反差现象”，结合梳理单和教材知识，向全班讲解“现象背后的地理原因”，并说明用到的核心素养（如“江南多河流、平原地形，适合乘船；内蒙古多高原、少河流，适合骑马，这用到了区域认知；地形和河流共同影响出行方式，这用到了综合思维”）。

- 教师总结：汇总“小老师”讲解成果，明确地理学科三大研究领域——自然环境（地形、气候、河流、土壤等，是地理现象的“基础密码”）、区域差异（不同区域的自然景观、人文习惯差异，是地理现象的“外在表现”）、人地关系（人类如何适应、利用地理环境，是地理学科的“实用价值”）；同时强调：“区域认知帮我们‘看清不同地方的特点’，综合思维帮我们‘理清现象背后的原因’，这两个素养是学好地理的基础。”

2. 学习地理有什么用——落地人地协调观

吉林省基础教育精品课

- 案例分析与讨论：展示教材中“江浙丝绸依托湿润气候发展”（多雨气候适合桑树生长，桑树为养蚕提供原料）、“威尼斯水城依托运河发展航运”（河流密布，航运便利，促进商业发展）的案例，补充2个贴近学生生活的本地实例（如华北平原种植小麦，因为当地气候温和、降水适中，适合小麦生长；本地山区种植果树，因为山地地形不适合种粮食，却适合果树扎根），组织学生小组讨论1分钟：“如果在内蒙古种水稻、在江南草原养牛羊，会遇到什么问题？为什么？”

- 全班分享与教师总结：邀请2-3组分享讨论结果（如“内蒙古气候干旱、降水少，水稻需要大量水，种水稻会缺水；江南多平原、少草原，养牛羊没有足够的草地，还会破坏耕地”），教师进一步总结：“学习地理不仅能解答‘为什么两地不一样’的疑问，更重要的是帮我们明白‘人类的生活、生产要顺应地理环境’，不能‘想当然做事’，这就是人地协调观——只有人与自然和谐，生活才能更美好。”

（三）活动：双角色互动——“地理解说员+旅行小参谋”

角色1：地理解说员

1. 教师提前在多媒体上准备4组“生活地理场景”（无需实物，仅动态呈现）：①“夏天白天长、冬天白天短”；②“山区公路多弯曲，平原公路多笔直”；③“沿海地区昼夜温差小，内陆地区昼夜温差大”；④“南方雨季长，北方雨季短”。

2. 学生中选择1名“解说员”，向全班讲解：①这个场景在我国哪些区域更明显（区域认知）；②背后的地理原因是什么（综合思维），讲解时可结合生活感受补充。

角色2：旅行小参谋

1. 基于“解说员”讲解的场景（如讲解“沿海与内陆温差”后），教师提出延伸任务：“如果你们要去‘沿海地区’或‘内陆地区’旅行，根据当地的地理特点，建议旅行者准备什么物品、注意什么事情？”

2. 学生思考后，“解说员”补充分享“参谋建议”（如“去内陆地区旅行，白天要带防晒，晚上要加外套，因为昼夜温差大”），教师引导学生关联“人地协调观”——建议需顺应当地地理环境，这就是地理知识的实际应用。

3. 教师点评：“大家不仅把生活场景讲出了地理道理，还能给出实用的旅行建议，既用到了区域认知、综合思维，又体现了地理实践力，‘地理小能手’的称号当之无愧！”

（四）拓展：怎样学好地理——趣味化素养培养

1. 结合课堂活动，拆解4种“低门槛、高趣味”的学习方法：

吉林省基础教育精品课

① “练区域认知”——每天花 3 分钟看 1 段“中国不同区域景观”短视频（如抖音、视频号上的“家乡美景”），记录 1 个区域特征；

② “养综合思维”——放学路上观察“路边的树”，思考“这种树适合在本地生长，和气候、土壤有什么关系”；

③ “树协调观念”——关注家里的“节水、节电行为”，思考“这些行为能保护哪些地理环境资源”；

④ “提实践能力”——和家人聊天时，问 1 个“地理相关问题”（如“爷爷，您小时候家乡的气候和现在一样吗”），记录家人的回答。

2. 互动小环节：邀请 2-3 名学生分享“你最想尝试的学习方法”，教师鼓励道：“地理不是书本里的枯燥知识，只要多观察、多提问，就能发现生活里处处是地理！”

（五）总结与作业：师生+AI 共同收尾

1. AI 梳理+教师升华：首先由“智多星”用“关键词清单”形式梳理本节课核心：“今天我们学习了地理三大研究领域、四大核心素养，还掌握了四种趣味学习方法，课堂上大家变身‘解说员’‘参谋’，表现特别棒！”；随后教师升华总结：“智多星梳理的都是‘知识点’，但更重要的是，希望大家从这一课开始，把‘地理思维’融入生活——看到不同景观时多思考‘为什么’，做计划时多考虑‘地理因素’，让地理真正成为‘有用的伙伴’。”

2. 教师课后作业：

① “地理解说员”任务：观察家里的 1 件物品（如蔬菜、水果、日用品），思考“它的产地可能有什么地理特点”（如“香蕉：产地可能在海南、云南，因为需要温暖、湿润的气候”），用 1-2 句话记录在笔记本上；

② “旅行小参谋”任务：如果要去西安旅行，根据西安“温带季风气候（10 月平均气温 10-20℃，降水较少）、多平原地形”的特点，列 1 份“5 项以内的旅行准备清单”（如“薄外套：早晚气温低”），并标注每样物品对应的地理原因，下节课分享。

备注：教学设计应至少含教学目标、教学内容、教学过程等三个部分，如有其它内容，可自行补充增加。文档字体请使用“黑色，宋体，五号”。