



课程基本信息							
章节号		学科	数学	年级	三年	学期	秋季
课题	观察物体						
教科书	书名：义务教育教科书 出版社：人民教育出版社 出版日期：2025年6月						
教学人员							
	姓名	单位					
授课教师	于蕾	吉林市第一实验小学					
教学目标							
1. 能辨认从不同角度观察简单物体所对应的照片或直观图，体会观察角度与形状的关系；能根据某个方向观察到的直观图猜测原来的立体积木，发展初步的空间观念和推理意识。 2. 经历“猜测—观察—描述—验证”的完整学习过程，进一步帮助学生感知立体图形的特征。 3. 引导学生在观察物体的过程中感受数学的趣味性和实用性，培养从不同角度看待事物的意识，提高对数学学习的兴趣。							
教学过程							
教学环节	主要师生活动						
(一)情境引入	师：大熊猫是我们的国宝，也是动物园的大明星。今天，它来到了我们的课堂。这四位同学正在给他拍照呢。站的位置不同，拍出的照片一样吗？ 生：不一样，有的拍到的是熊猫的正面，有的拍到的是熊猫的后面，还可能拍到的是侧面。						
(二)观察探究	活动一：观察熊猫玩偶 出示主题图片 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>( ) ( )</p>  <p>( ) ( )</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> 师：的确，我们在不同的位置看到的画面是不一样的。这四张照片分别是谁拍的呢？						

生 1: 1 号照片是小亮拍的, 因为小亮站在熊猫的前面, 看到的是熊猫的正面。

生 2: 我知道小红拍的是 4 号照片, 因为小红站在熊猫的后面, 看到的是熊猫的背面。

生 3: 我觉得 2 号照片应该是和 3 号应该是小明和小丽拍到的, 因为他们都站在熊猫的侧面。

生 4: 那究竟是谁拍的 2 号? 谁拍的 3 号呢?

师: 是不是真的像大家想的那样呢? 今天这节课我们一起学习《观察物体》, 我们来通过实际观察验证我们的想法。

活动要求:

1. 将熊猫玩偶放在桌子中央, 分别坐在前、后、左、右四个位置。
2. 结合观察经验, 验证猜想。

师: 我们来听一听大家的观察结果

学生观察并汇报:

生 1: 通过观察我发现, 刚刚小红和小亮我们猜对了。小亮看到的是熊猫的正面, 小红看到的是熊猫的背面。

生 2: 我站在小明的位置上, 看到的熊猫是两条腿朝右边的。图 2 中熊猫的腿就是朝右边的, 所以图 2 是小明看到的。如果坐在小丽的位置看, 熊猫的两条腿是朝左边的。

生 3: 我有个更好的方法。我发现熊猫在小明那一侧的耳朵上有一个蝴蝶结, 2 号照片有蝴蝶结, 所以小明看到的一定是 2 号, 小丽看到的是 3 号。

师: 同学们观察的真细致。有的同学根据熊猫的腿, 朝向哪一边, 做出判断, 还有的同学更是找到了关键信息, 发现熊猫耳朵上的蝴蝶结, 准确的做出判断, 你们真是太了不起了。

活动二: 观察立体积木

出示主题图片

师: 如果把熊猫换成我们熟悉的长方体积木, 你能判断出下面的图分别是谁看到的吗? 先观察, 再和我同桌说说你的判断。



	<p>生 1: 从小明的方向观察, 看到的是长方体积木的正面, 应该是又细又长的长方形。是第 2 幅图; 小丽坐在小明的对面, 她看到的和应该和小明一样, 也是第 2 幅图。因为长方体相对的两个面是一模一样的。</p> <p>生 2: 小亮是站着从上面进行观察的, 看到的是一个大大的长方形, 是第 3 幅图。剩下的第 1 幅图是小红看到的, 她从左面看, 左面和右面看到的都是一个小小的长方形。</p> <p>师: 你们观察描述的非常准确。接下来请同学们再照上面的样子继续观察这些立体图形。(正方体、圆柱、球)</p> <p>学生观察并汇报:</p> <p>生 1: 正方体 6 个面完全相同, 所以从前面、后面、侧面、上面观察, 看到的都是正方形。</p> <p>生 2: 球无论从哪个方向观察, 看到的都是圆形。</p> <p>生 3: 圆柱从上面看是圆形, 从前面、后面、侧面看, 都是长方形。</p> <p>师: 你们观察得真仔细! 通过大家的观察, 我们发现, 同一个立体图形, 从不同方向看到的形状有的相同, 有的是不同, 我们可以结合立体图形的特征, 想象出看到的樣子。</p> <p>活动三: 我说你猜</p> <p>师: 现在我们玩一个, 我说你猜的游戏。我观察一个立体图形, 看到的一个面是正方形, 你能猜出它的形状吗?</p> <p>生: 可能是正方体, 因为正方体的 6 个面都是正方形。也可能是长方体, 有的特殊的长方体中也有正方形的面。</p> <p>师: 看来只凭一个面的信息我们不能准确猜出这个立体图形是谁。如果我再增加一条信息: 我看到的另一个面是长方形。现在你猜出来了么?</p> <p>生: 我知道, 老师看到的是长方体。</p> <p>师: 下面就请同学们在小组内玩一玩这个游戏吧。</p> <p>生 1: 我观察一个立体图形, 从上面看它是圆形的, 从侧面看它是长方形的。你知道我观察的是什么呢?</p> <p>生 2: 从上面看是圆形的, 可能是圆柱, 或者是球。但从侧面看是长方形, 那它一定是圆柱。</p> <p>生 3: 我观察的立体图形无论从哪个方向看都是圆。</p> <p>生 4: 我知道, 你观察的一定是球。</p> <p>师: 太棒了。看来同学们在猜图形的时候都结合了立体图形的特征进行推测和判断。</p>
(三)课堂小结	<p>师: 今天这节课, 我们一起经历了“猜想、观察、验证”的过程。分别从不同的位置去观察了熊猫玩偶和立体木。你有哪些收获?</p> <p>生 1: 我知道了从不同方向看物体, 看到的形状可能不同, 所以要全面观察。</p> <p>生 2: 我学会了用“找特征”的方法来区分左右。</p>

	<p>生 3: 通过今天的学习我明白一个道理, 不能只看东西的“一面”! 就像平时看事情一样, 只听一个人的说法也不行, 得全面看、多了解, 才能知道真相。</p> <p>师: 大家的收获真丰富! 还通过观察物体领悟到了生活真的道理。</p>
(四)巩固练习	<p>师: 接下来就让我们运用所学知识解决几道数学问题吧。请同学们打开课本第 2 页, 先来完成做一做第 1 题。如果觉得有困难, 可以用正方体学具摆一摆, 转一转。</p> <p>生 1: 题中告诉我们正方体相对两个面上的数, 和是 7, 小明看到的是 1, 小红的位置和小明是相对的。所以用 <math>7-1=6</math>, 小红看到的数是 6。</p> <p>生 2: 小亮相对面出现的数是 3, 用 <math>7-3=4</math>, 小亮看到的数是 4。</p> <p>师: 你们真厉害! 不仅会观察, 还会用推理的方法解决问题。我们接着来看做一做的第 2 题。 同学们完成后可以拿出学具摆一摆 验证自己的想法是否正确。</p> <p>生 3: 小明和我们的观察方向一致, 看到的是第一幅图。小丽是从上面观察, 看到的应该是一个长方形中包含一个圆。是第二幅图。小亮是从侧面观察的, 和正面比下面的长方形要短一些, 所以看到的是第三幅图。</p> <p>师: 你的思路真清晰, 还能结合不同方向观察出的特点进行分析。非常棒。其实, 数学就藏在我们的眼睛里, 藏在我们的思考里, 更藏在我们的生活中。希望同学们都能带着数学的眼光去观察生活, 热爱生活。</p>
(五)课后练习	<p>师: 课后, 请同学完成课本练习一第 1 题和第 2 题。并和爸爸妈妈玩一玩“我说你猜”的游戏, 考考他们的空间想象力!</p>