

课程基本信息							
章节号	第一单元第二节	学科	数学	年级	三年级	学期	上学期
课题	买文具						
教科书	书名：数学（三年级上册） 出版社：北京师范大学出版社 出版日期：2025年7月						
教学人员							
	姓名	单位					
授课教师	赵丹丹	吉林省第二实验学校					
教学目标							
<ol style="list-style-type: none"> 结合“买文具”的情景，能借助直观图表示实际问题的数量关系，理解除加、除减混合运算的意义，体会“先算除法，再算加减”的合理性，发展运算能力。 在理解情景、画图表示、抽象出算式的过程中，感受不同问题中的数量关系可能相同，都可以用除加（除减）的方法来解决，发展模型意识。 积极探索解决问题的思路和方法；积累解决问题的经验，树立学好数学、用好数学的自信心。 <p>教学重点：1. 理解除加、除减混合运算的顺序；2. 掌握除加、除减混合运算的计算方法；3. 运用除加、除减混合运算解决实际问题。</p> <p>教学难点：1. 理解先算除法，后算加减法的合理性；2. 正确计算除加、除减混合运算，避免运算顺序错误。能灵活运用混合运算解决复杂的实际问题。</p>							
教学过程							
教学环节	主要师生活动						
(一)情境引入	<ol style="list-style-type: none"> 开学了，淘气和笑笑去购买文具，请同学们观察情景图，你能发现哪些数学信息？ 根据这些数学信息，你能提出哪些数学问题呢？ 						
(二)探究新知	<p>(一)笑笑需要付多少元？</p> <ol style="list-style-type: none"> 想知道笑笑需要付多少元？要想解决这个问题，我们需要知道哪些相关信息呢？ 根据问题，准确摘录数学信息，可以帮助我们节省时间，提高效率。 你能自己解决吗？请用自己喜欢的方式画一画、算一算吧！ 学生汇报。 看来，利用画图这种方式来解决问题很简洁，很明确，还能帮我们理清数量关系。在刚才她的讲解过程中，有“先”还有“再”，可能以后还会有“再后来”，其实这个就是我们结合条件在明晰计算顺序。就像他列的分步算式一样，要先求出一本作文本的价钱，先算除法，再加上一本英语本的价钱，后算加法。 那我们如何把它写成一个更简练的综合算式呢？你能试着写一写吗？ 						

	<p>7. 综合算式和分步算式对比更加简单。那在这个既有除法又有加法的算式中，计算时我们要遵守的运算法则就是：先算除法，后算加法。</p> <p>8. 为什么要先算除法呢？如果我们先算加法可不可以呢？同学们可以讨论讨论。</p> <p>9. 在以往的学习中，我们知道：乘除法是加减法的高级形式，乘法是加法的简便运算，除法是减法的简便运算，先计算乘除法，相当于处理完打包后的加减运算。然后再算加减法，这样符合数学运算的逻辑层次。比如：我们在计算 $8+8+8+8+2$ 时，为了计算的更简便，我们会把这 4 个 8 改写成算式 4×8，乘法是加法的特殊形式，我们把这样的特殊运算形式优先计算，四八三十二，再加上 2。除法和减法的关系也是一样的。</p> <p>10. 在这道题中，我们需要先求出一个圆圈，一本作文本的价钱，然后再加上长方形，也就是加上一本英语本的价钱。所以在这道既有除法又有加法的算式中，我们要先算除法，后算加法。现在我们一起来计算，先算除法，18 除以 3 等于 6，等号前后应该相当，所以不参加计算的要抄下来，6 加 4 等于 10。所以，笑笑需要付 10 元。</p> <p>11. 刚才我们从问题入手，从未知一步步推到已知，这种方法在数学中叫做分析法。当然我们也可以从条件入手，通过逻辑推导得出答案，这道题中：已知 3 本作文本 18 元，根据这个条件我们能知道什么呢？能知道 1 本作文本的价钱，甚至还能知道其他本数的价钱，题目中还告诉我们英语本一本 4 元，所以我们也就能知道它们两个一共多少元。这种方法在数学中叫做综合法。在以后的学习中，我们还会用到分析综合法，也就是分别从问题和条件出发，相向而行，从而贯通思路，解决问题。</p> <p>（二）按促销价，每本数学本便宜多少元？</p> <p>1. 请同学们先完整的描述一下数学信息和问题吧！</p> <p>2. 从问题每本数学本便宜多少元？我们能知道数学本的原价贵，现价低。所以我们需要用数学本每本的原价减去现价。这两个条件是我们必须要知道的信息。看一看数学信息，原价每本 3 元是已知的，我们需要先求出什么价钱呢？是的，我们需要先求出现价。虽然，题目中没有告诉我们每本的现价，但告诉我们促销后 5 本 10 元。按照这样的思路，我们怎么列算式呢？</p> <p>3. 我们对比这两种列式方法。它们都是先求什么呢？是的，第一步都要先求每本数学本的现价，也就是要先算除法；第二步再算原价减现价，也就是再算减法。希望同学们在列式时有检查的意识，并在计算时反复确认我们刚才说的计算规则：先算除法，再算减法。</p> <p>4. 结合刚才的学习内容，当一个算式中既有除法，又有加减法的时候，我们要怎么办呢？我们要先算除法，再算加减法！</p>
<p>（三）典例分析</p>	<p>1. 有了刚才的学习过程，我们来解决这个问题吧！同学们看，这里有两组算式，请你试着说一说哪种算法对？</p> <p>2. 同学们，我们知道：四则运算中，加减法是一级运算，乘除法是二级运算，在既有乘除、又有加减的两步混合运算中，要先算乘除法，再算加减法，这是数学四则混合运算的统一规则。也是为了确保计算结果的唯一性，避免因计算顺序不同而产生歧义。而且在解决问题时也有现实的需要。我们知道数学自身发展的基本要求就是“求简”，所以“先算乘除，后算加减”也就具有了内在的合理性。就像我们刚才做过的题，我们都需要先求出一本作文本的价钱、一本数学本的现价，然后再和其他商品的价钱相加减。</p>

(四)总结 提升	1. 这节课我们帮助淘气、笑笑解决了买文具的问题，还学会了从问题入手获取相关信息，由未知推向已知来解决问题；做题时可以借助简单图形分析数量关系。同时，在解决实际问题的过程中，进一步明确了“既有除法又有加减法的算式，先算除法，再算加减法”的运算顺序。 2. 通过今天的讲解，希望同学们以后能讲好故事，厘清关系，明确顺序，列出算式。重要的是确认运算顺序是否如我所愿。
-------------	--

说明：1. 教学环节根据不同内容设置，环节多少可以自行增减；

2. 作业设计单独进行，不在教学设计中体现；

3. 所用符号需用公式编辑器编辑，不可用图片代替。